10వ తరగతి పరీక్షల సంస్కరణలు – బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు

నేపథ్యం

- నిర్బంధ ఉచిత విద్యాహక్కు చట్టం-2009, జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్రం-2005 ప్రకారం మన రాష్ట్రంలో రాష్ట్ర విద్యాప్రణాళిక పరిధి పత్రం-2011ను రూపొందించారు. దీని ప్రకారం 1 నుండి 10వ తగరతి వరకు పాఠ్యపుస్తకాలను ఆధునీకరించారు.

contd..

నేపథ్యం

- ఈ నూతన పాఠ్యపుస్తకాలు తరగతి వారీగా, సబ్జక్టువారీగా నిర్ధారించిన సామర్థ్యాల సాధన కోసం, పిల్లల్లో బహుముఖ మూర్తిమత్వాన్ని పెంపొందించడానికి, ఆలోచింపజేయడానికి, వ్యక్తీకరించడానికి, విశ్లేషణా సామర్థ్యాలు మొదలగు వాటిని పెంపొందించడానికి ఉద్దేశించినవి.

contd..

నేపథ్యం

- 2010 ఏప్రిల్ మాసం నుండి రాష్ట్రంలో 1 నుండి 8వ తరగతి వరకు నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం అమలు జరుగుతున్నది. దీనిలో ప్రశ్నించే విధానంలో మార్పు జరిగింది. ప్రాజెక్టు పనులకు, స్వయం వ్యక్తీకరణకు ప్రాముఖ్యత ఇవ్వబడింది.

contd..

నేపథ్యం

- కృత్యాలు, సంభాషణలు, చర్చలు, ప్రాజెక్టుపనులు, ప్రయోగాల ద్వారా తరగతిగదిలో బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో పిల్లలు పాల్గొనే విధానాలలో పూర్తి మార్పులు తీసుకురావడం జరిగింది. దీనివల్ల విద్యార్థుల్లో జ్ఞాన నిర్మాణం జరిగే విధానాలలో మార్పు వచ్చింది. ఈ అంశాలను పరిగణనలోకి తీసుకున్నప్పుడు 10వ తరగతి పరీక్షలలో కూడా సంస్కరణలు చేపట్టారు.

బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు

- 10వ తరగతి పరీక్షలలో సంస్కరణలు ప్రభుత్వ ఉత్తర్వు సంఖ్య 17, తేది. 14. 05. 14 ద్వారా అమలులోకి వచ్చాయి. కాబట్టి వీటికి పిల్లలు సిద్ధమయ్యేలా బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు ఉండాలి.
- బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు బట్టీ విధానాలకు అతీతంగా, అర్థవంతంగా ఉండాలి.

బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు

- ఆయా సబ్జక్టులకు సంబంధించిన నూతన పాఠ్య పుస్తకాలను ఆమూలాగ్రంగా చదవాలి. వాటిలో పొందుపరిచిన ఉపాధ్యాయుల సూచనల ప్రకారం బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు నిర్వహించాలి.
- ఇందుకోసం వార్షిక ప్రణాళిక, పాఠ్య ప్రణాళికలను రూపొందించుకోవాలి.

వార్షిక ప్రణాళిక – నమూనా

1. తరగతి:
2. సబ్జక్టు:
3. అవసరమైన పీరియడ్ల సంఖ్య:

అ) మొత్తం పీరియడ్లు:

ఆ) బోధనాభ్యసనకు అవసరమైన పీరియడ్లు:

4. సంవత్సరం పూర్తయ్యేసరికి పిల్లలు సాధించాల్సిన సామర్థ్యాలు:

అ)

ఆ)

ఇ)

ఈ)

ఉ)

5. మాసవారీగా పాఠాల విభజన ప్రణాళిక:

మాసం	బోధించాల్సిన పాఠం పేరు	అవసరమైన పీరియళ్ళ సంఖ్య	వనరులు	నిర్వహించాల్సిన కార్యక్రమాలు
జూన్ . .	1 2			

6. ఉపాధ్యాయుని ప్రతిస్పందనలు:

7. ప్రధానోపాధ్యాయుని సలహాలు, సూచనలు:

పాఠ్య ప్రణాళిక – నమూనా

1. పాఠం పేరు...................
2. అవసరమైన పీరియడ్లు ....
3. పాఠం ద్వారా సాధించాల్సిన సామర్థ్యాలు
   - ....
   - ....
   - ....
   - ....

4. పీరియడ్ వారీగా వివరాలు

పీరియడ్ సంఖ్య	మొదటి 45 ని॥ల్లో బోధించే అంశం/ కృత్యం/ సామర్థ్యం	బోధనా వ్యూహం	అవసరమైన సామగ్రి	2వ 45 ని॥ల్లో పిల్లలకు కల్పించే అభ్యాసం

5. ఉపాధ్యాయుని సంసిద్ధత, అదనపు సమాచార సేకరణ

6. ఉపాధ్యాయుని ప్రతిస్పందనలు

- ప్రతి పాఠానికి సాధించాల్సిన సామర్థ్యాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు నిర్వహించాలి.
- ఇందుకోసం పాఠంలో పొందుపరిచిన కృత్యాలు, జట్టుపనులు, ప్రయోగాలు, క్షేత్ర పరిశీలనలు, సమాచార సేకరణ కృత్యాలు, అన్వేషణలు, ప్రాజెక్టు పనులు మొదలగు వాటిని తప్పనిసరిగా నిర్వహించాలి.

- ఆయా సబ్జక్టులకు నిర్ధారించిన సోపానాల ప్రకారం బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు నిర్వహించాలి.
- పాఠాల మధ్యలోని ప్రశ్నలను పిల్లల చేత చదివించాలి. ఆలోచింపజేసి చర్చ నిర్వహించాలి. పిల్లల అభిప్రాయాలను తెలుసుకొని సరైన సమాధానాలు పిల్లలు గ్రహించేలా చేయాలి.
- పాఠాలలో ఇచ్చిన చిత్రాలు, ప్రక్రియా చిత్రాలు, సమాచార పట్టికలను పరిశీలింపజేయాలి.

- వీలైనంత మేరకు పిల్లలు వ్యక్తిగతంగా కృత్యాలలో పాల్గొనేలా, రాసేలా చూడాలి.
- పిల్లలను ఆలోచింపజేయడం, వ్యక్తీకరింపజేయడం, విశ్లేషించడం, తమ తప్పులను తామే సరిదిద్దుకునేలా అవసరమైన కృత్యాలతో కూడిన బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు ఉండాలి.
- ఏ అంశం గురించైనా పిల్లలు ఆలోచించి సొంతంగా రాసేలా ప్రోత్సహించాలి.

- పిల్లలు రాయలేరని ఉపాధ్యాయులే నల్లబల్లపై సమాధానాలు రాయడం, గైడ్లలో చూసి రాయమనడం జరగకూడదు.
- పబ్లిక్ పరీక్షలలో ప్రశ్నలు పాఠ్యపుస్తకంలో ఉన్నవి ఉన్నట్లుగా రావు. ఆలోచింపజేసేలా ఉంటాయి. కాబట్టి, వీలైనన్ని ఆలోచింపజేసే ప్రశ్నలు ముందస్తుగా రూపొందించుకొని బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు నిర్వహించుకోవాలి.

► **భాషా సబ్జక్టులలో** పిల్లలు పాఠ్యపుస్తకాలకు పరిమితం కాకుండా బాల సాహిత్యాన్ని, వార్తాంశాలను, మ్యాగజైన్లను, అదనపు పఠన సామగ్రిని చదివి నివేదికలు రాయాల్సి ఉంటుంది. కాబట్టి, బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు వీటిని దృష్టిలో ఉంచుకొని నిర్వహించాలి. పాఠాలలో ఇచ్చిన ప్రాజెక్టు పనులు, ప్రశంసాత్మక కృత్యాలు ఇందుకు ఉపయోగపడతాయి. వీటి ఆధారంగా పిల్లలు చదవడం, నివేదిక రాయడంపై అభ్యాసం పొందాలి.

► **గణితంలో** పిల్లలు భావనలను అవగాహన చేసుకోవడం, సమస్యలను సాధించడంతోపాటు భావనల ఆధారంగా సమస్యలను రాసే సామర్థ్యాన్ని పొందాలి. ఇందుకనుగుణంగా ఒక్కొక్క యూనిట్ పూర్తి కాగానే మాదిరి సమస్యలను పిల్లలే సొంతంగా రాసేలా చూడాలి. పిల్లలు రాసిన సమస్యలను ఇతర విద్యార్థులకు ఇచ్చి తప్పులు సరిదిద్దమనాలి, వాటిని సాధించమని కూడా చెప్పాలి. గణిత పాఠ్య పుస్తకాలలో ఇచ్చిన ప్రాజెక్టు పనులను చేయించాలి.

- **విజ్ఞానశాస్త్రంలో** ప్రయోగాలు, క్షేత్ర పరిశీలనలు ముఖ్యమైనవి. పాఠాలలో వివిధ భావనలకు అనుగుణంగా ప్రయోగాలను పొందుపరిచారు. ఇందుకనుగుణంగా సామగ్రిని, పరికరాలను సిద్ధం చేసుకొని తప్పనిసరిగా ప్రయోగాలను నిర్వహించాలి. ప్రయోగ నిర్వహణకు ముందు పిల్లలను ఆలోచింపజేయాలి. పరికల్పనలు రూపొందింపజేయాలి. ఆ తరవాత ప్రయోగం నిర్వహించి పరిశీలనలను నమోదు చేయమనాలి. ప్రయోగానంతరం ఏం నేర్చుకున్నారు? ఎందుకిలా జరిగింది? కారణాలేమిటి? మొదలగు విషయాల గురించి చర్చించాలి.

- ప్రయోగాల నిర్వహణ అనంతరం పిల్లల చేత ల్యాబ్ రికార్డు రాయించాలి. దాన్ని పరిశీలించాలి.
- పాఠాలలో పొందుపరిచిన చిత్రాలను పిల్లల చేత పరిశీలింపజేయాలి. చిత్రాలను గీసేలా అభ్యాసం కల్పించాలి. చిత్రాల ఆధారంగా ప్రయోగాన్ని వివరించడం, పనిచేసే విధానాన్ని వివరించడం వంటివి పిల్లల చేత చెప్పించడం, రాయించడం జరగాలి.

- సాంఘిక శాస్త్రంలో పిల్లలు సమకాలీన అంశాల గురించి, సంఘటనల గురించి ప్రతిస్పందించగలగాలి. ఇందుకోసం సమాజంలో జరుగుతున్న సంఘటనలను నమోదు చేసి ప్రతిస్పందించడానికి నివేదిక రాయించాలి.
- పాఠాలలోని వివిధ భావనలను సమకాలీన, స్థానిక అంశాలతో మేళవించి ఆలోచింపజేసేలా చర్చలు, జట్టుపనులు నిర్వహించాలి. పాఠాలలోని విషయాన్ని చదివి వ్యాఖ్యానించేలా చూడాలి.

- పాఠాలలో పొందుపరిచిన మ్యాప్‌లను, ప్రక్రియా చిత్రాలను (Process diagrams), సమాచార పట్టికలను పరిశీలింపజేయాలి. వీటి ఆధారంగా వివిధ భావనలను పిల్లలు గ్రహించేలా ఆలోచింపజేసే ప్రశ్నలు అడగాలి. వీటిని పిల్లలు అర్థం చేసుకునేలా చూడాలి.
- తమకు తెలిసిన సమాచారాన్ని నివేదికల రూపంలో, పట్టికల రూపంలో ప్రదర్శించేలా అభ్యాసం కల్పించాలి.

- సాధారణంగా బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు అంటే పాఠంలోని విషయాన్ని వివరించడానికే పరిమితం అయ్యేవారు. మొత్తం పీరియళ్ళను ఇందుకోసమే వినియోగించుకునేవారు. ప్రస్తుతం ప్రతిపాదించిన సంస్కరణల దృష్ట్యా బోధనకు అనగా పాఠంలోని విషయాన్ని వివరించడం కన్నా చర్చించడానికి 40% పీరియళ్ళను కేటాయించాలి. మిగతా 60% పీరియళ్ళను పిల్లలు సామర్థ్యాల వారీగా అభ్యాసం పొందడానికి వినియోగించాలి.

- పాఠ్యపుస్తకాలలోని ప్రతి పాఠంలో ఇచ్చిన అభ్యాసాలను కూడా పిల్లలు ఉపాధ్యాయుల సమక్షంలో పాఠశాలలోనే సొంతంగా రాయాలి. వీటిని చదివించడం, సరిదిద్దడం జరగాలి.
- పిల్లలు రాసిన అంశాలను సరిదిద్దడానికి పూర్తి తరగతిలో చర్చ జరగాలి. ఎక్కడ పొరపాటు జరిగింది? ఎందుకు? సరైనదేది? అని ప్రశ్నించడం ద్వారా చర్చ నిర్వహించాలి. ఆ తరవాత పిల్లలు వ్యక్తిగతంగా రాసేలా చూడాలి.

- సామర్థ్యాల వారీగా బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు నిర్వహిస్తున్నప్పుడే ఎవరెవరు ఏమేమి చేయగలుగుతున్నారు? ఎందుకు చేయలేక పోతున్నారు? మొదలగు అంశాలను ఎప్పటికప్పుడు పరిశీలించి ప్రత్యామ్నాయ బోధనా వ్యూహాల ద్వారా పిల్లలు సామర్థ్యాలు సాధించేలా చూడాలి. ఇవన్నీ కూడా బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల్లో అంతర్భాగమే.

- ఒక పాఠం/ యూనిట్ పూర్తి కావడమంటే దాని ద్వారా సాధించాల్సిన సామర్థ్యాలను పిల్లలు సాధించడమని అర్థం. కాబట్టి, ఆ తరగతిలోని కనీసం 80% మంది పిల్లలు నిర్ధారిత సామర్థ్యాలను సాధించిన తరవాతనే మరొక యూనిట్ లేదా పాఠాన్ని ప్రారంభించాలి. ఈ దృష్టితోనే బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు నిర్వహించాలి.

Thank you,