

రాష్ట్ర విద్యాపరిశోధన శిక్షణ సంస్థ

ఆంధ్రప్రదేశ్, హైదరాబాదు

రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళిక పరిధి పత్రం - 2011

ఆవశ్యకాల

- చదువుకోవడం అనేది ఒకప్పుడు
గౌరవప్రదమైన కార్బ్యూక్షమం. కానీ ప్రస్తుతం
అది ఒక ప్రాథమిక హక్కు.
- బడితఁడు పిల్లలందరు నాణ్యమైన విద్యను
పొందడం “ఉచిత నిర్భంధ విద్యాహక్కు చట్టం
2009 (ఆర్.టి.ఐ. -2009)” ప్రకారం
ప్రాథమిక హక్కుగా మారింది.

■ విభిన్న సంస్కృతులు, భాషా వైవిధ్యతలు
కలిగిన మన దేశంలో అందరికీ విద్యను
అందించడం గురించి గత ఆరు దశాబ్దాలుగా
ఎన్నో కార్యక్రమాలు, పథకాలు అమలు
జరుగుతున్నాయి.

■ అయినప్పటికీ ఇంకను సవాళ్ళు తెరముందుకు వస్తునే వున్నాయి. అవి బాలకార్యకత, బడి బయట పిల్లలుండడం, నాణ్యతాలోపం, యంత్రికమైన బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు, ఆందోళనకు గురిచేసే పరీక్షల విధానాలు, ప్రమాణాల పేరుతో అధిక సమాచారంతో బరువెక్కిన పాత్యపుస్తకాలు, జవాబుదారీతనం లోపించడం మొదలగునవి.

■ మన రాష్ట్రంలోకూడా ప్రభుత్వ పారశాలల్లో పిల్లల సంఖ్య తగ్గుముఖం పట్టడం, సమాచారాన్ని జ్ఞాపకముంచుకోవడాన్ని జ్ఞానంగా భావించడం, గిరిజనులు, ఆల్పసంఖ్యాక వర్గాలు, బాలికలు మొదలగు వర్గాలు ఇతర వర్గాలతో సమానంగా విద్యను పొందలేకపోవడం వంటి సమస్యలు ఉన్నాయి.

■ ఆర్.టి.ఇ. - 2009 చట్టం ప్రకారం

పిల్లలందరికీ నాణ్యమైన విద్యను

అందించడానికి విద్యాప్రణాళికను

రూపొందించి అమలు జరపాల్సిన అవసరం

వీరుడింది.

■ రాష్ట్రంలోని ప్రస్తుతం ఉన్న విద్యా పరిస్థితిని
విశ్లేషించి అందరు పిల్లలు నాణ్యమైన విద్యను
పొందేలాచేయడానికి రాష్ట్ర విద్యాప్రణాళికా
పరిధి పత్రం - 2011 ను ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర
విద్యా పరిశోధన శిక్షణ సంస్థ
రూపొందించింది.

■ ఇందుకోసం రాష్ట్రంలో విద్యావేత్తలు,
ఉపాధ్యాయులు, ఉపన్యాసకులు, స్వచ్ఛంద
సంఘాల సభ్యులు, జాతీయస్థాయి విషయ
నిపుణులు, రాష్ట్రంలోని విషయ నిపుణులతో
సలహాసంఘాన్ని, స్టీరింగ్ కమిటీని మరియు
18 ఫోకస్ గ్రూపులను ఏర్పాటుచేశారు.

■ ఏరు విద్యావిషయక, వ్యవస్థాపర మరియు
రాష్ట్ర సంబంధిత ముఖ్యమైన అంశాలకు
చెందిన 18 ఆధారపత్రాలను రూపొందించారు.

విద్యావిషయక ఆధారపత్రాలు

- 1.1 భాష, భాషాబోధన ఆధారపత్రం
- 1.2 అంగ్ల బోధన ఆధారపత్రం
- 1.3 విజ్ఞానశాస్త్ర ఆధారపత్రం
- 1.4 గణిత విద్య ఆధారపత్రం
- 1.5 సాంఘికశాస్త్ర విద్య ఆధారపత్రం
- 1.6 పరిసరాలు - అభ్యసనం ఆధారపత్రం
- 1.7 కళావిద్య - ఆధారపత్రం

వ్యవస్థాపర సంస్కరణలు

- 2.1 విద్యా లక్ష్యాలు ఆధారపత్రం
- 2.2 వ్యవస్థాపర సంస్కరణలు ఆధారపత్రం
- 2.3 ఉపాధ్యాయ విద్య - ఉపాధ్యాయ వృత్తిపర అభివృద్ధి ఆధారపత్రం
- 2.4 అభ్యసనం కొరకు మూల్యాంకనం ఆధారపత్రం
- 2.5 విద్యా సాంకేతికత ఆధారపత్రం
- 2.6 విద్యాప్రణాళిక - పార్శ్వపుస్తకాలు ఆధారపత్రం

రాష్ట్ర సంబంధిత ముఖ్యమైన అంశాలు

- 3.1 విభిన్న వర్గాల విద్య ఆధారపత్రం
- 3.2 ఆరోగ్య-వ్యాయామ విద్య ఆధారపత్రం
- 3.3 బాల్యరంభవిద్య ఆధారపత్రం
- 3.4 పని మరియు విద్య ఆధారపత్రం
- 3.5 నైతికత-విలువలు-మానవ హక్కులు
ఆధారపత్రం

ఎ.పి.ఎస్.సి.ఎఫ్. మార్గదర్శకాలు

- భారత రాజ్యంగ ప్రవేశిక మరియు 73, 74వ రాజ్యంగ సవరణలు
- జాతీయ విద్యా ప్రణాళిక చట్టం 2005
- భారత ప్రభుత్వ నివేదిక - భారంలేని విద్య
- ఉచిత నిర్బంధ విద్యాహక్కు చట్టం 2009
- ఉపాధ్యాయ విద్య జాతీయ విద్యా ప్రణాళిక చట్టం 2010
- జాతీయ విజ్ఞాన కమీషన్ ప్రతిపాదనలు

■ ఏటి ఆధారంగా రాష్ట్ర విద్యాప్రణాళికా
పరిధి పత్రాన్ని, విద్యాప్రమాణాలను,
సిలబ్స్‌ను, ఎవిధ స్బేక్షులకు చెందిన
ఆధారపత్రాలను రూపొందించారు.

■ వీటిన మన రాష్ట్ర ముఖ్యమంత్రి
గౌరవ నల్లారి కిరణ్ కుమార్ రెడ్డి గారు
తేది: 28-10-2011 రోజున
ఆవిష్కరించారు. సలహాలు,
సూచనలకోసం ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి.
వెబ్‌సైట్‌లో ఉంచారు.

రాష్ట్ర దృక్పథం (స్టేట్ విజన్)

■ రాష్ట్రంలోని పిల్లలందరూ ఉన్నతమైన, గుణాత్మక విద్యా పొందాలనేది రాష్ట్ర దృక్పథం. ఇతరులపట్ల స్పందించే వైఫిరులను కలిగివుండే బాధ్యతాయుతమైన పౌరులుగా పిల్లలు రూపొందాలి. పరిసరాలపట్ల పరిజ్ఞానం కలిగివుండి విమర్శనాత్మకంగా పరిసరాలపట్ల తెలోచించగలగాలి. జాగ్రత్తగావిని నిర్భయంగా మాట్లాడగలగాలి.

■ విన్నదాన్ని, చదివినదాన్ని అర్థంచేసుకోగలగాలి.
ప్రశ్నానే మనస్తత్వం కలిగిఉండాలి. ఈ నైపుణ్యాలను
ఉపాధ్యాయుడు పెంపాందించాలి. పిల్లలు స్వేచ్ఛగా
అభిప్రాయాలను వ్యక్తీకరించగలిగి సందేహానివృత్తి
చేసుకునేందుకు ఏలుగా అభ్యసన వాతావరణం
ఉండాలి.

■ పారశాలను సమాజం తనదిగా భావించి పారశాల
దైనందిన కార్బ్రూక్షమాల్స్ పాల్సొనాలి. యాంత్రిక,
భోత్తిక, పోటీతత్వం పెరుగుతోన్న ప్రస్తుత
తరుణంలో ప్రతిస్పందన సహకార గుణాలకు
పారశాల చోటు కల్పించాలి. మానవీయ నైతిక
విలువలు పెంపొందింపజేయాలి.

ఎ.పి.ఎస్.సి.ఎఫ్ మార్కెట్

సూల్రాలు

■ పిల్లలు తమకున్న సహజమైన

శక్తిసామర్థ్యాల ఆధారంగా నేర్చుకునేలా
దృష్టిపెట్టడం.

■ పిల్లల భాష, సమాజంలోని వివిధ

రకాలైన జ్ఞాన వ్యవస్థలను గౌరవించడం,
వాటిని అభ్యసనంలో వినియోగించడం.

■ జ్ఞానమంటే సమాచారం కాదు. పిల్లలు
తమకున్న అనుభవాలు, శక్తిసామర్థ్యాలు,
ఆలోచనలతో జ్ఞానాన్ని నిర్మించుకోవాలి. ఈ
జ్ఞానాన్ని బడి బయటి జీవితంతో, తదుపరి
అభ్యసనంతో అనుసంధానం చేయడం.

- బట్టి విధానాలకు స్వస్తిపలకదం. ఏటి స్థానాల్లో ప్రతి చర్యలు, ప్రాజెక్టు పనులు, అన్యేషణలు, ప్రయోగాలు, విశ్లేషణలు వంటి పద్ధతులద్వారా పిల్లలు అర్థవంతంగా నేర్చుకోవడం.
- నేర్చుకోవడాన్ని పార్యపుస్తకాలకే పరిమితం చేయకుండా పిల్లల సమగ్ర అభివృద్ధికోసం విద్యాప్రణాళిక అవకాశాలు కల్పించడం. ఇందుకు అనుగుణంగా పార్యపుస్తకాలను ఆధునీకరించడం.

■ నిరంతర సమగ్ర మాల్యంకనాన్ని అమలు
చేయడం ద్వారా పరీక్షలను సరళీకరించడం,
బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల్లో మాల్యంకనాన్ని
అంతర్భాగం చేయడం. పిల్లలు ఎంత
నేర్చుకున్నారని తెలుసుకోవడానికి బదులు ఎలా
నేర్చుకుంటున్నారు? ఎలా అభివృద్ధిపరచడం పై
దృష్టిపెట్టడం.

■ పార్యప్రణాలీకలోని విభిన్న అంశాలను
సమృద్ధితం చేస్తూ అర్థవంతంగా
నేర్చుకోవడానికి ఏలుగా విమర్శనాత్మక
మరియు సామాజిక నిర్వాణాత్మక బోధనా
విధానాలను అమలుపర్చుడం.

■ పిల్లల నేపథ్యం, సంస్కృతి, స్థానిక అంశాలకు
తరగతిగదిలో ప్రాధాన్యత కల్పించడం.

■ విద్యాప్రణాళిక పరిధి పత్రం - 2011 ప్రథానంగా కింది అంశాల్లో మార్పులను ప్రతిపాదించింది.

➤ పారశాలవిద్య - పార్య, సహపార్య విషయాలు

➤ పారశాల నిర్వహణలో సంస్కరణలు

(పారశాల సమయం, సెలవులు,
జవాబుద్ధారీతనం)

➤ పారశాల విద్య - నిర్వహణ - ఏకేంద్రీకరణ

(తల్లిదండ్రులు, సమాజం, స్థానిక సమస్యల
భాగస్వామ్యం)

- ఉపాధ్యాయుల వృత్తిపర అభివృద్ధి, దృక్పుఢం
 - పిల్లలు నాణ్యమైన విద్యను పొందడంలో ఉపాధ్యాయ విద్య / శిక్షణాసంస్థల పాత్ర
- (డి.ఐ.ఇ.టి. / సి.టి.ఇ. / ఐ.ఎ.ఎస్.ఇ.)
- పిల్లలకు నాణ్యమైన విద్యను పొందడంలో విద్యాశాఖాధికారుల వృత్తిపర దృక్పుఢం, మానిటరింగ్ బాధ్యతలు
 - వ్యవస్థాపర సంస్కరణలు - పారశాల, ఎమ్.ఇ.బి.కార్యాలయం, డిప్యూటీ డి.ఇ.బి., డి.ఇ.బి. కార్యాలయం, డి.ఐ.ఇ.టి., ఆర్.జె.డి. కార్యాలయాలు, డి.ఎస్.ఇ., ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి.

- సిలబ్స్ - పార్ట్యూపుస్తకాలు
- బోధనాభ్యసన ప్రకియలు - బోధించే విధానం,
ఉపాధ్యాయుల తయారీ
- పరీక్షల సంస్కరణలు
- పిల్లలు ఆశించిన సామర్థ్యాలు పొందడానికి
ఉపాధ్యాయులు, ఎమ్. ఇ.బి., డి.ఇ.బి.,
డి.ఐ.బి.టి., ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి., డి.ఎన్.ఇ.,
మొదలగువారి జవాబుదారీతనం.

పార్యపుస్తకాలపై ప్రతిపాదనలు

- సబ్జెక్టులవారిగా రూపొందించిన ఆధారపత్రాలు, విద్యాప్రమాణాలు, సిలబన్ ఆధారంగా పార్యపుస్తకాలను తయారుచేయడం.
- పార్యపుస్తకాలు పిల్లల్ని ఆలోచింపజేసేలా, తమకున్న శక్తిసామర్థ్యాలను, అనుభవాలను ఉపయోగించుకునేలా ఉండడం.

- పార్యపుస్తకాలు పిల్లల్లో ఆలోచింపజేసే నైపుణ్యాలు అనగా ప్రతిస్పందించడం, విమర్శనాత్మకంగా, బహుకోణాల్లో, సృజనాత్మకంగా ఆలోచించే నైపుణ్యాలను పెంపొందించడం.
- పార్యపుస్తకాలు సమాచార భారంతో బరువెక్కుకుండా జ్ఞాన నిర్మాణానికి తోడ్పడడం.
- పార్యపుస్తకాలు కృత్యాలు, ప్రాజెక్టు పనులు, అన్వేషణలు, ప్రయోగాలు, పజిల్స్, విశ్లేషణలతోకూడి వుండడం.

- సబ్జెక్ట్ వారీగా, స్థాయిలవారీగా రూపొందించిన విద్యా ప్రమాణాలను సాధించడానికి తోడ్పుడడం.
- పిల్లలు తమ పరిసరాలు, తోటి పిల్లలు, సమాజం, స్థానిక కళలు, సంస్కృతి, ఉత్సాదక కార్యకలాపాల ఆధారంగా నేర్చుకోవడం.
- పార్యపుష్టకాలు ప్రధానంగా రాజ్యాంగ విలువలు, మానవతా విలువలు పెంపొందింపజేయడానికి తోడ్పుడడం.

బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు

- పరస్పర ప్రతిచర్యలు, స్వయం వ్యక్తికరణ, ప్రశ్నించడం వంటివి చోటుచేసుకోవడానికి స్నేహపూరిత వాతావరణం ఉండడం.
- వ్యక్తిగత, జట్టు, పూర్తి తరగతి కృత్యాలతో కూడివుండడం.
- పిల్లలు తోటివారితో, ఉపాధ్యాయులతో, సామాగ్రితో, సమాజ సభ్యులతో ప్రతిచర్యలు జరపడం.
- నిరంతరంగా పిల్లల్ని అంచనావేయడం అంతర్భాగంగా ఉండడం.

■ వల్లెవేయడం, గైడ్సు, ప్రశ్నల బ్యాంకులను చూసి
యాంత్రికంగా రాసుకోవడం లేదా బట్టిపట్టడానికి
బదులు ప్రయోగాలు, అన్వేషణలు, ప్రాజెక్టు
పనులు, విశేషణలు, ప్రతిచర్యలవంటివాటిద్వారా
అర్థవంతంగా నేర్చుకొనేలా బోధనాభ్యసన
ప్రక్రియలుండడం.

మూల్యంకనం, పరీక్షల సంస్కరణలు

- పిల్లల్ని కేవలం అంచనావేయడానికి పరిమితం కాకుండా నేర్చుకోవడానికి దోహదపడడం.
- ఆర్.టి.ఇ. 2009 సూచించిన విధంగా నిరంతర సమగ్ర మూల్యంకనాన్ని అమలుపరచడం.
- మూల్యంకనం కేవలం పరీక్షలకే పరిమితం కాకుండా పోర్ట్రోఫోలియోలు, ప్రాజెక్టు పనులు, అనెక్సోట్లు, పరిశీలనలు, ప్రదర్శనలు వంటి సాధనాలను వినియోగించడం.

- కేవలం పార్యవిషయాలనే కాకుండా కళలు, పని అనుభవం, ఆటలు, ఆరోగ్యం, విలువలు మొదలగు వాటిని కూడా మూల్యంకనం చేయడం.
- మార్కుల స్థానంలో గ్రేడింగ్ విధానాన్ని అమలుచేయడం.
- బోర్డు పరీక్షలను నిర్వహించే తరగతులలో నిరంతర సమగ్ర మూల్యంకన అంశాలకు తగిన భారత్యాన్ని కేటాయించడం.
- బోర్డు పరీక్షల జవాబు పత్రాలను కోరితే తల్లిదండ్రులకు అందజేయడం, పునర్మూల్యంకనం చేయడం.

■ పరీక్షలలోని ప్రశ్నల స్వభావాన్ని మార్చడం.

■ బట్టీని ప్రేరేపించే, పాత్యపుస్తకానికే
పరిమితమయ్యే ప్రశ్నల స్థానంలో పిల్లలు
సొంతంగా తలోచించడానికి,
అన్వయించడానికి, బహుళ సమాధానాలు
వచ్చే ప్రశ్నలతో పరీక్షలు నిర్వహించడం.

వ్యవస్ಥాపర సంస్కరణలు

- ఆర్.టి.ఇ. - 2009 ప్రకారం పారశాలలో భౌతిక, మానవ వనరులతో మౌళిక వస్తులను మొదటి పరిజ్ఞానాన్ని అందుబాటులోకి తేవడం.
- పారశాల నిర్వహణలో వికేంద్రీకరణ అనగా తల్లిదండ్రులు, సమాజ సభ్యులు, స్థానిక సంస్థలను భాగస్వాములను చేయడం.

- పారశాల విద్యకు చెందిన వివిధ సంస్థలు,
వ్యక్తులను బలోపేతం చేయడం, పిల్లలు
నాణ్యమైన విద్యను పొందేలా జవాబుదారీతనం
వహించడానికి పనితీరు సూచికలు రూపొందించి
అమలుపర్చడం.
- ఉపాధ్యాయ విద్యను తెఱున్నకరించడం,
సంస్కరణలు చేపట్టడం.

- పిల్లల్లో మానవతావిలువలు, ఉన్నతవైభురులు పెంపాందేలా చేయడానికి తరగతివారీగా ప్రత్యేక వాచకాలు / కరదీపికలు రూపొందించడం.
- ప్రాథమిక విద్యను బలోపేతం చేయడానికి పారశాల తివరణలో ప్రధానోపాధ్యాయులు ఆధీనంలో బాల్యరంభ కేంద్రాలను నిర్వహించడం మొదలగునవి.